

T.C
ŞARKİKARAAĞAÇ KAYMAKAMLIĞI
SALUR ŞEHİT DURMUŞ ALİ DURMAZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Küreselleşen dünyamızda meydana gelen hızlı gelişmelere ayak uyduran; ülkemizi muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkarmaya gayret eden; ülkemizdeki ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmayı destekleyen ve hızlandırmaya çalışan; planlı, programlı ve yeniliklere açık bireyler yetiştirmek eğitim sistemimizin temel amaçları arasında yer almaktadır.

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Bu nedenle; Salur Şehit Durmuş Ali Durmaz Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Salur Şehit Durmuş Ali Durmaz Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

N.Aslıhan KAPLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
N.Aslıhan KAPLAN	Okul Müdürü	Savaş GÜRLER	Müdür Yardımcısı
Aslıhan ALPARSLAN	Müdür Yardımcısı	Hüseyin ŞENER	Sosyal Bilgiler Öğrt.
Sultan Merve KAPLAN	Matematik Öğretmeni	Sercan İLERİ	Türkçe Öğretmeni
Döndü ACAR	Okul Aile Birliği Bşk.		
Gülcan ŞAHİN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Köyde ilk okul 1936 yılında beş yıllık ilkokul olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1977-1978 eğitim öğretim yılında,köy kitaplığı olarak kullanılan binada bir derslikli "Salur Ortaokulu" açılmış 1986-1987 eğitim öğretim yılında ilkokul lojmanı olarak kullanılan bina restore edilerek ortaokul bu binaya taşınmıştır.1990-1991 eğitim öğretim yılında ilk ve orta kısımlar birleştirilerek " İlköğretim Okuluna" dönüştürülmüştür. Okulumuz, 1956 yılında yapılan üç derslikli bina, 1986-1987 eğitim öğretim yılında restore edilen altı derslikli bina ve 1995 yılında yapımı tamamlanan 2 katlı ve 10 derslikli ana bina olmak üzere üç ayrı binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun adı 1994-1995 Eğitim Öğretim yılı sonuna kadar,"Salur İlköğretim Okulu" iken, Salur Köyü halkından Mevlüt oğlu 1974 doğumlu Durmuş Ali Durmaz'ın Şırnak'ta vatani görevini yaparken şehit düşmesi sonucunda şehidimizin anısına ithafen 1995 yılında "Salur Şehit Durmuş Ali Durmaz İlköğretim Okulu" olarak değiştirilmiştir. Okulumuzun, 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında ilkokul ve ortaokul kısımlarının ayrı müdürlükler şeklinde eğitime devam etmesi kararlaştırıldığından 2012 Eğitim Öğretim yılından bu yana Şehit Durmuş Ali Durmaz Ortaokulu adıyla çalışmalarını yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:İSPARTA			İlçesi:Şarkikaraağaç		
Adres:	Salur Köyü No:9 Şarkikaraağaç/Isparta		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/1KzaY5QDp2v	
Telefon Numarası:	02464254032		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	706654@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	salur32.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	706654		Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995			Toplam Çalışan Sayısı*	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	30		Erkek	2
	Toplam	64		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		17.17	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	167.18 ^(5 derslik)	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16,12	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	33,28	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	5087	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4362			
Okul Kapalı Alan (m2)	725			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (B Blok,yemekhane)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	7	14				
6/A	8	8	16				
7/A	6	6	12				
8/A	13	9	21				
DEO	1	2	3				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	95.1.205.204

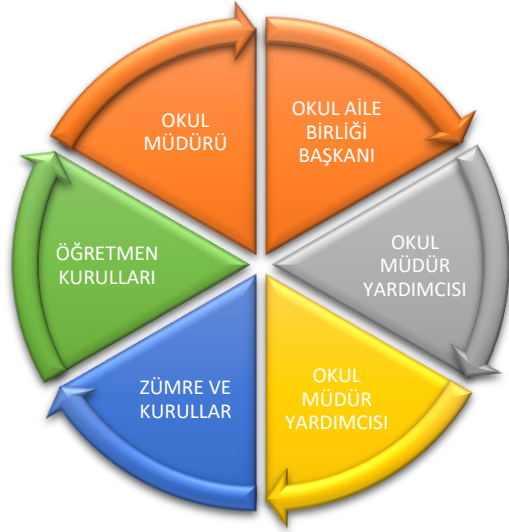
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.266,75	3.266,75
2017	1.674,885	1.674,885

PAYDAŞ ANALİZİ

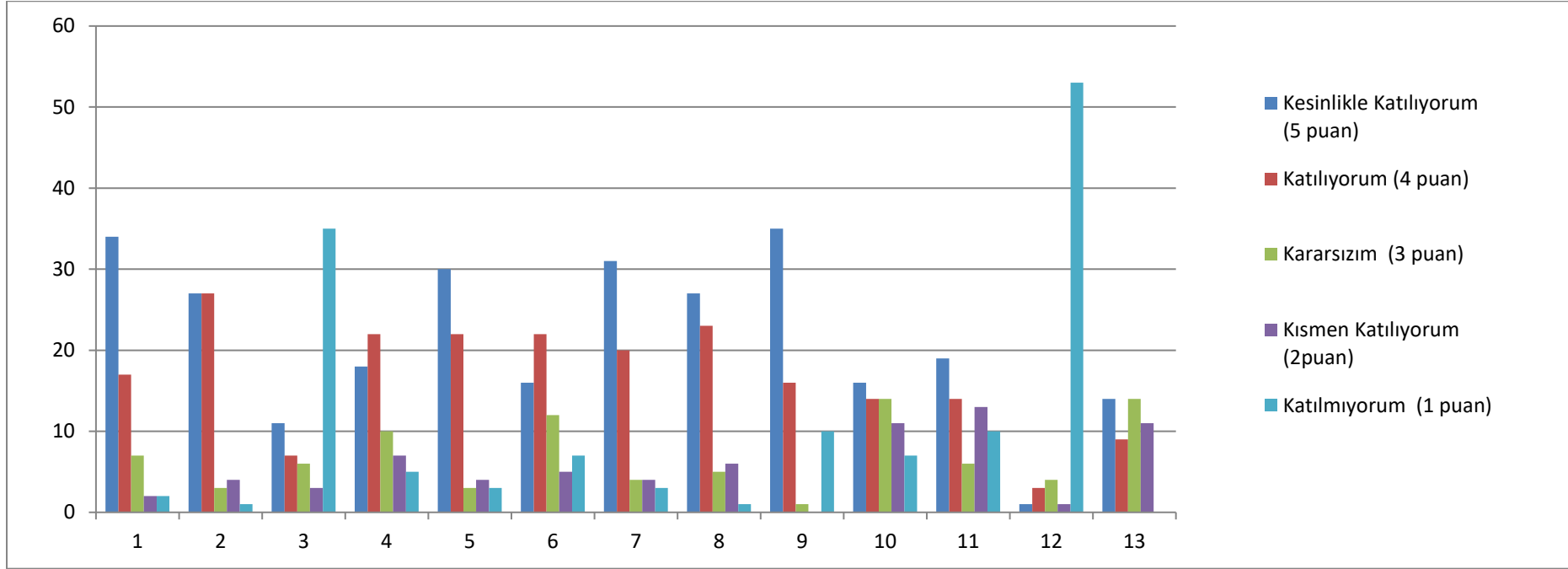
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU					
	Kesinlikle atıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	34	17	7	2	2
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	27	27	3	4	1
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	11	7	6	3	35
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	18	22	10	7	5
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	30	22	3	4	3
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	16	22	12	5	7
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	31	20	4	4	3
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	27	23	5	6	1
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	35	16	1	0	10
Okulun içi ve dışı temizdir.	16	14	14	11	7
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	14	6	13	10
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	1	3	4	1	53
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	14	9	14	11	14



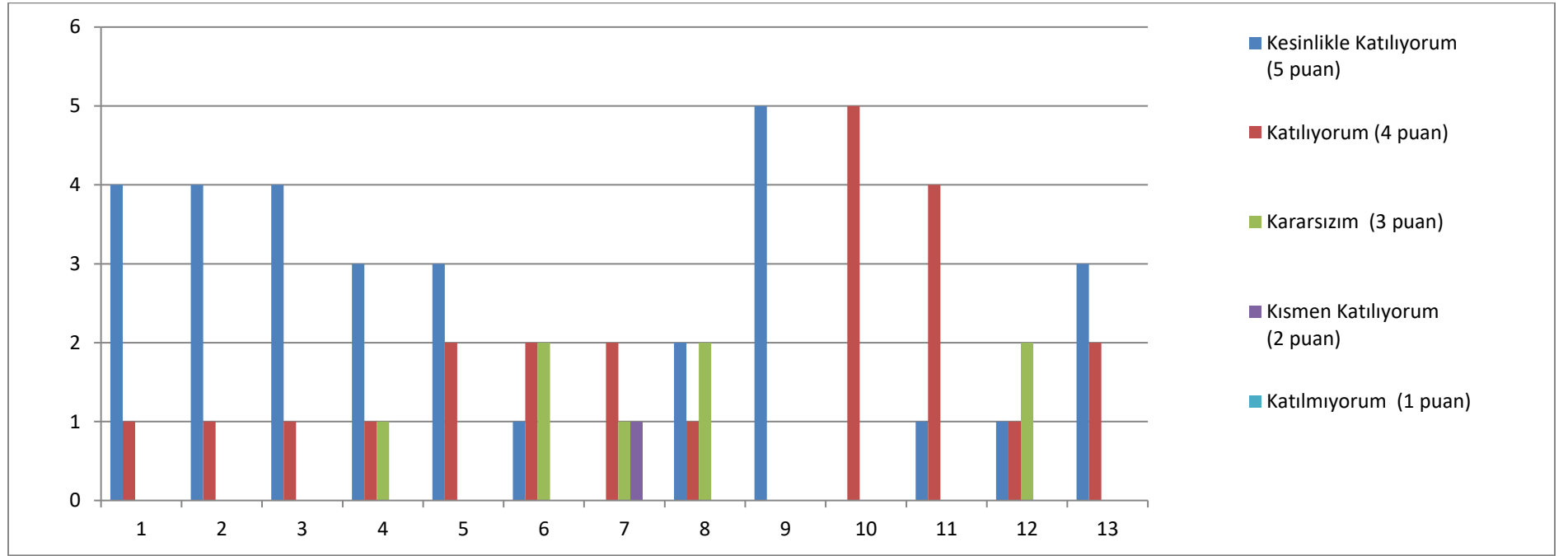
Okulda uygulanan anket sonuçlarında öğrencilerin büyük çoğunlu olumlu dönüt vermiştir. Öğrencilerin yöneticiler, öğretmenlerle iletişimlerinin gayet iyi olduğunu ifade ettiler. Okulda alınan kararlarda öğrencilerin katkılarının olduğu görüldü. Okulun fiziki şartları ile ilgili genel olarak memnuniyet belirtilmiştir. Öğrenciler okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir. Öğrenciler okuldaki oyun alanının geniş olmasından, derslerin EBA, etkileşimli tahta ve internet kullanılarak işlenmesinden memnun olduklarını, genel olarak okulun ve lavaboların temiz olduğunu belirtmişlerdir.

Olumsuz olarak da okulda sosyal, kültürel ya da sportif anlamda çok fazla etkinliğin olmadığını, gezi yapılmadığını belirtmişlerdir. Okul kantini ve rehberlik servisi olmadığı için bu sorulara olumsuz yanıt verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	1			
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	1			
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	1			
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	1	1		
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	2			
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	2	2		
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		2	1	1	1
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	2	1	2		
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5				
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.		5			
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	1	4			
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	1	2		1
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	2			

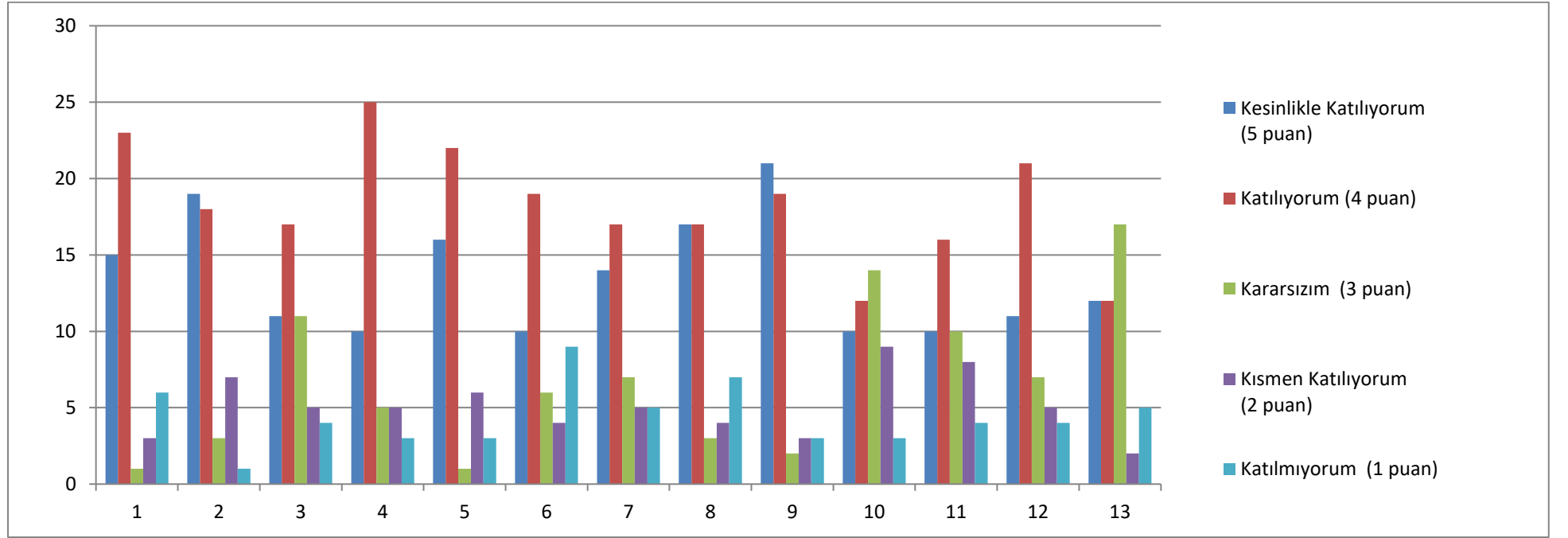


Okulda uygulanan anket sonucunda öğretmenler, okulun yeniliklere uyum sağladığını, teknolojik olarak yeterli malzemenin bulunduğunu, öğretmenler ve idarenin işbirliği içinde olduğunu belirttiler.

Velilerin öğrenciler ile yeterince ilgili olmadığını, okulun kantine sahip olmadığını ve öğrencilerin sportif aktivitelerinin yeterli olmadığını belirttiler.

Veli Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	15	23	1	3	6
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	19	18	3	7	1
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	11	17	11	5	4
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	10	25	5	5	3
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16	22	1	6	3
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	10	19	6	4	9
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	14	17	7	5	5
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	17	17	3	4	7
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	21	19	2	3	3
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	12	14	9	3
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	10	16	10	8	4
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	11	21	7	5	4
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	12	17	2	5



Veliler genel olarak öğretmenlerin öğrencilere karşı ilgili olduklarını ve veli ile işbirliği içinde olduklarını; okulun sosyal faaliyetler konusunda yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Okulumuzda sosyal faaliyetleri artırıcı tedbirler alınmasına karar verilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	* Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar * Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılım oranının fazla olması
Çalışanlar	* Gelişmeye açık şeffaf yönetici ve genç öğretmen kadrosu * Personel arası etkili iletişimin olması * Karar alma ve problem çözmede etkili iletişim sergilenmesi * Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Veliler	*Eğitim ve öğretimi destekleyen veli profili *Öğretmenlerle işbirliği içinde hareket etmeleri
Bina ve Yerleşke	*Okulun fizikî kapasitesinin yeterli olması * Sınıf öğrenci mevcutlarının standarda uygun olması,
Donanım	*Sınıflarda akıllı tahtanın bulunması * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması

Bütçe	*Hayırseverlerin yardımları *Milli Eğitim Müdürlüğünden okula ayrılan bütçe
Yönetim Süreçleri	*Mükemmellik için uğraş ve okulu sürekli iyileştirme hedeflerinin olması
İletişim Süreçleri	*Okul-çevre ilişkisinin güçlü olması * İyi bir kamuoyu imajı
Teknolojik	*Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmaları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin akademik yönleriyle hazır bulunuşluk düzeyinde olmamaları *Birleştirilmiş sınıftan gelen ve ilkokulda sürekli öğretmen değiştirmiş öğrencilerin olması
Çalışanlar	*Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	*Öğrencilerin çalışmalarını evde takip etmeme
Bina ve Yerleşke	*Etkinlikler için kapalı bir salonun olmaması * Okulumuzun fiziki alt yapısının(kanalizasyon) olmayışı
Donanım	*Bilişim laboratuvarının olmaması
Bütçe	*Toner ve kağıt giderlerini karşılamada bütçenin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	*Proje üretme konusunda yetersiz kalınması
İletişim Süreçleri	*Velilerin tarım ile uğraşması nedeniyle her an okula gelememeleri
Teknolojik	*Okulda idare ve öğretmenler için yeterli bilgisayar bulunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı *Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi *Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Ekonomik	*Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
Sosyolojik	*Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
Teknolojik	*Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması *Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi
Mevzuat-Yasal	*Okulumuzun üst öğrenimine hazırlayan bir programının olması.
Ekolojik	*Yönetici kadrosunun çevreyi tanınması

Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	*Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
Sosyolojik	*Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-kültürel yetersizliği
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar *Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Mevzuat-Yasal	*
Ekolojik	*Zararlı alışkanlıkların (teknoloji bağımlılığının) yaygınlaşma eğiliminde olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Ortaokulda devamsızlık
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

6	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
11	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
12	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
13	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
14	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
15	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
16	Hayat boyu rehberlik hizmeti
17	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 2 Yabancı dil becerileri
- 3 Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- 4 Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 5 Donatım eksiklerinin giderilmesi
- 6 Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 7 Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- 8 Okul-Aile Birlikleri
- 9 Mevzuatın sık değişmesi
- 10 Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, tarihini bilen, geleceğe güvenle bakan, hep en iyiye istekli ve hep yeni ufuklar peşinde koşan bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrencilerimizin bireyselliğini önemser, onların çok yönlü gelişimlerini hedefleriz.
- Kurumumuzda biz duygusuyla çalışır, işbirliğine önem veririz.
- Eğitim öğretimle ilgili kararlarımızı ekip olarak alırız.
- Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.
- Birbirimize ve tüm insanlara saygılı davranırız.
- Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.
- Her birey farklı ve değerlidir anlayışına sahibiz.
- Açık ve dürüst bir iletişimde oluruz.
- Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.
- Problemin değil çözümün parçası oluruz.
- Çevreye karşı duyarlıyız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,5	2	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

1.1.2	Okula yeni başlayacak öğrencilerin eksiksiz bir şekilde oryantasyon eğitimine katılmaları için veliler bilgilendirilecektir	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi yoluyla okula devamlılıklarının ve oryantasyonu sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Öğrenciler arası yarışmalar ve turnuvaların yapılıp yapılmadığı(%)	100	100	100	100	100
PG.1.2.b	Öğrenciler arası yarışmalar ve turnuvalara katılımın yoğun olup olmadığı (%)	50	60	70	80	90
PG.1.2.c	Öğrenciler arası yarışmalar ve turnuvaların ilgi çekip çekmediği (%)	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Sınıflar arası yarışma ve turnuvalar(şarkı söyleme, şiir okuma, satranç vb.) düzenlemek	Okul Müdürü	Mayıs Ayı
1.2.2	Yarışma ve turnuvalara öğrenci seçimi	Sınıf Rehber Öğretmeni	Mayıs Ayı
1.2.3	Yarışma ve turnuvaların düzenlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmeni	Mayıs –Haziran

Stratejik Amaç2:

Ortaokulda Burslu Öğrenci Sayısını Artırmak

*Stratejik Hedef 2.1.*Burslu öğrenci sayısını 2023 yılına kadar % 20 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.a.	Burs alan öğrenci sayısı	3	4	5	6	7	9

Eylemler

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLULAR
2.1.1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi
2.1.2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi
2.1.3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi
2.1.4	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun eğitim ve öğretimdeki başarısını daha üst seviyelere taşımak ve kalitesini sürekli arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. 2019-2023 yıllarında Okulumuzun tüm öğrencilerine LGS bilinci kazandırmak ve test tekniklerini geliştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrencilerin eğitimine devam ederken sınavla girilen üst okullara girmesini sağlamak(%)	5	5	10	15	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Verimli ders çalışma yöntemleri ve sınav kaygısının giderilmesiyle ilgili öğrencilere seminer vermek.	Okul İdaresi	Mart-Nisan
3.1.2	Tüm derslerle ilgili konu tarama testlerine ağırlık vermek.	Öğretmenler	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Destekleme ve Yetiştirme kurslarında faydalanan öğrenci sayısını yükseltmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 3.2.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı (%)	100	95	98	98	100	100

Eylemler

no	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Destekleme ve yetiştirme kursları için velilere tanıtım yapılması	Okul İdaresi	Eylül

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzda bulunan mevcut sosyal faaliyetlerin zenginleştirilerek önümüzdeki yıllarda artırılarak devam etmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	10	15	20	25	30	35
PG.3.3.b.	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek eğitim programı eğitimine katılanların oranı (%)	3	3	3	3	3	3
PG.3.3.c.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırmak	Tüm Paydaşlar	Yıl boyunca
3.3.2.	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek eğitim programları uygulamak	Okul İdaresi, Öğretmenler	Yıl boyunca
3.3.3.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapmak, Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklemek	Okul İdaresi, Öğretmenler	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.4 Öğrencilerdeki okuma sevgisi ve alışkanlığını pekiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.4.a.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1.	Kitap okuma projesi/yarışması düzenlemek	Okul İdaresi	İkinci Dönem
3.4.2.	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Yıl boyunca

3.4.3.	Her öğrencinin okuduğu kitap sayısını arttırmak	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca
3.4.4.	Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi için yayın evleriyle iletişime geçmek	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.5.Meslek tanıtımları yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a.	Meslek tanıtımlarının yapılıp yapılmadığı(%)	25	30	35	40	45
PG.3.5.b.	Yapılan meslek tanıtımlarının, öğrencilerin meslek seçimleri üzerinde etkili olup olmadığı (%)	75	80	85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.5.1.	Meslekler hakkında 8. Sınıf öğrencilerine mesleklerin tanıtımına yönelik seminerler verilmesi ve dokümanların dağıtılması	8. Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
3.5.2.	Meslek gruplarına mensup kişileri okula davet edip öğrencilerin bilgilendirilmesi.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

Stratejik Amaç4:

Teknolojinin eğitimde en üst düzeyde kullanımını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1. Etkileşimli tahtanın etkin bir biçimde kullanmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Etkileşimli tahtanın etkin bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğrencilere ilgili derslerle ilgili sunumlar hazırlatarak etkileşimli tahta vasıtasıyla sınıfa anlatmalarını sağlamak.	Bütün Öğretmenler	Yıl boyunca
4.1.2	Etkileşimli tahtada, eğitici videolar izletmek	Bütün Öğretmenler	Yıl boyunca

*Stratejik Hedef 4.2.*Eğitim Bilişim ağının (eba) etkili ve verimli bir şekilde kullanmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	Derslerde eba'nın kullanım oranı	40	50	55	65	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Eba da bulunan video,sunum ve konu anlatımlarını kullanmak	Bütün ğretmenler	Yıl boyunca
4.2.2	Eba daki kazanım değerlendirme testlerini derslerde kullanmak	Bütün ğretmenler	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç5:

Okulumuzun fiziki yapısını geliştirmek.

Stratejik Hedef 5.1.Önümüzdeki 4 yıl içerisinde Okulumuzun koridor, sınıf duvarlarının boyalarını yenilemek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1. a	Önümüzdeki 4 yıl içerisinde Okulumuzun binasını fiziki acıdan daha modern, güvenli ve kullanışlı hale getirmek.	Sınıflardaki güvenliği sağlamak için merdiven kaydırmazlarının yapılması	Sınıflardaki güvenliği sağlamak için pencere aparatlarının takılması ve	Okulumuzun binasını fiziki acıdan daha modern, güvenli ve kullanışlı hale getirmek.	Okulumuzun binasını fiziki acıdan daha modern, güvenli ve kullanışlı hale getirmek.	2023 Önümüzdeki 4 yıl içerisinde Okulumuzun binasını fiziki acıdan daha modern, güvenli ve kullanışlı hale getirmek.

Stratejik Amaç 6:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 6.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.6.1.b	Okul temizliğinden memnuniyet oranı	60	65	70	75	80	85
PG.6.1.c	Veli bilgilendirme	60	65	70	75	80	85
PG.6.1.d	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı	70	75	80	85	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

6.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir	Okul İdaresi	Yıl boyunca
6.1.3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
6.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	50	100	150	200	250
TOPLAM	0	50	100	150	200	250

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi kapsamında hazırlanan Salur Şehit Durmuş Ali Durmaz Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce onaylanmıştır.

21/03/2019

Osman Ali KEMİK
İlçe Milli Eğitim Müdürü